

	Què ha de fer el professor	Com
Abans de començar	Tenir clar que la nostra assignatura no és l'única del Grau. Tenir en compte que, encara que fem feina en línia, per mor de la crisi de la COVID 19, els estudiants no tenen tot el temps disponible només per a nosaltres. Pensar que, si durant les classes presencials tenim prevists un nombre determinat d'activitats o exercicis, en educació en línia no hem d'augmentar-ne la quantitat. En tot cas, hem de pensar a reduir-lo un 10%. La plataforma Aula digital de la UIB no deixa de ser una eina informàtica. Els continguts i l'estructura d'aquests, en les nostres assignatures, són responsabilitat nostra com a professors; han de continuar atenent l'estratègia docent que hem establert per a la nostra assignatura en la versió en línia.	Llegir bé aquest document per conèixer diferents maneres de fer la nostra educació en línia. Consultar la web Campusdigital.uib.cat per obtenir més informació sobre com millorar la nostra tasca com a formadors universitaris. Fer els cursos en línia gratuïts d'autoaprenentatge que Campus Digital ha preparat per als professors i que estan disponibles des d'Aula digital. Emprar el suport d'atenció al professorat que ofereix Campus Digital. Exemples de bones pràctiques per a la docència no presencial.
Comunicació	Fer tutories electròniques, amb el compromís de contestar en 48 hores com a màxim (dies laborables, calendari UIB). Els alumnes necessiten tenir present el professor, sentir-se acompanyat en el seu procés d'aprenentatge.	Tutoria presencial per videoconferència 1 vegada a la setmana. Ser flexible i coordinar amb els estudiants quin seria el millor moment; cal recordar que tenen més assignatures i classes a través de videoconferència a les quals han d'assistir.

		Per a tutories privades, usa el correu intern d'Aula digital, o el teu correu electrònic institucional com a professor. Explica quina serà l'estratègia de comunicació que seguiràs amb els teus estudiants: • Fòrum general per a tutories grupals. • Fòrum per temes de l'assignatura, per ordenar les preguntes i respostes i que no estiguin totes en un mateix fòrum, ja que això pot provocar confusió.
Orientació	Facilitar elements d'orientació a l'estudi, a fi que l'alumne pugui conèixer com ha de treballar a l'assignatura Proporcionar una temporalització sobre les activitats que es realitzaran, com a mínim cada setmana	Guia docent. Encara que hi posem un enllaç al pdf, convé fer un espai a Aula digital en el qual en destaquem el més important. Videopresentacions de l'assignatura Videopresentacions dels temes, o vídeos o àudios en què es desenvolupen els diversos temes. <u>Consells per autogravar vídeos educatius a casa i aconseguir comunicar bé (Videotutorial)</u> <u>Pujar un vídeo a YouTube i compartir-lo a Aula digital</u> <u>Enllaç a podcast UIB</u> <u>Procediment per pujar un podcast al servidor de la UIB</u> <u>Consells sobre como gravar un podcast</u> <u>Canal de podcast UIB</u>

		Procura ser natural, clar i directe a l'hora de fer el vídeo o àudio. Empra metàfores des del rigor de la matèria que imparteixes. https://youtu.be/E4wtzF0DZwA Document de cronograma del curs, en què es dona més importància a les dates d'inici d'exercicis i entrega d'aquests. Convé publicar el cronograma com més aviat millor, a fi que l'estudiant es pugui organitzar. Missatges d'introducció i tancament de cada tema i activitat: introduir tema següent en el missatge de tancament del tema anterior.
Continguts	Posar a disposició de l'alumnat materials i recursos d'estudi, explicant a l'alumnat per a què serveix cada un d'aquests 1 classe per videoconferència a la setmana, com a mínim, respectant horari de classe	Guia d'estudi del tema o bloc temàtic Materials d'estudi d'autoria pròpia, o documentació diversa aliena. Si la documentació no és nostra, hem de referenciar-ne l'autoria. Preparar la videoconferència per fer una classe teòrica i també per atendre dubtes per part dels estudiants. BB Collaborate: com fer una videoconferència d'escriptori des d'Aula digital Una de les tasques més importants del professor durant la docència en línia també és la de l'acompanyament a l'estudiant durant el seu aprenentatge. No plantegis les classes només com una lliçó magistral, obre el torn de preguntes tant com

		puguís. Si fas videoconferències, indica als alumnes que poden aixecar la mà, virtualment, gràcies a la icona que hi ha a la part inferior de la pantalla. Convé gravar les videoconferències i deixar-les disponibles per als estudiants. Hem de pensar que durant la connexió pot caure la xarxa de l'estudiant, o que estigui malalt i necessiti veure-la més tard. D'altra banda, els vídeos que queden a disposició dels estudiants també compleixen la missió de facilitar la comprensió per part d'aquest, ja que poder-los visualitzar diverses vegades fan que en puguin entendre millor els continguts, així com fer-nos preguntes més concretes a través dels fòrums, del correu electrònic o xat d'Aula digital. Pensar a generar materials que no consumeixin gaire amplada de banda, com per exemple deixa els teus continguts com a text escrit a Aula digital, inserció d'àudios (podcast) i pdf amb imatges clares, però a baixa resolució.
Activitats	Dissenyar un pla d'activitats d'aprenentatge i de retroacció, usant la plataforma com a vehicle de propostes, sense excloure l'ús d'altres eines de treball en línia	Fitxa descriptiva de cada activitat. Ha comprendre: 1. Enunciat redactat amb claredat. Descripció de cada una de les passes que s'espera que l'estudiant completi 2. Exemple d' un caso similar, si és possible



		3. Facilitar, si escau, el mètode de seguiment/ajuda que puguem donar-los com a professors 4. Indicar temps que tindran pe fer l'activitat 5. Indicar data d'entrega de l'activitat 6. Indicar mode de recuperació de l'activitat, si escau, si aquesta se suspèn Videoconferències: per revisar resultats de treballs que fan els estudiants Eines d'activitats de la plataforma Fòrums per a activitats o altres propostes complexes o bé de llarga durada
Avaluació	Establir i facilitar les estratègies de seguiment i avaluació dels alumnes, perquè siguin conscients del seu procés d'aprenentatge	Críteris d'avaluació clars i preestablerts Retroacció a les activitats revisades Activitats d'autoavaluació